

**Аннотация к рабочей программе
учителя-логопеда МАДОУ «Детский сад № 188
комбинированного вида»**

Данная Рабочая Программа является нормативным документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

На федеральном уровне:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
- Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028, (далее – ФОП) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022, (далее – ФГОС ДО).
- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

На региональном уровне:

- Закон «Об образовании» Республики Татарстан №68-ЗРТ от 22 июля 2013года;
- Теоретической и методологической основой Программы являются:
 - положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
 - учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;

- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной,

Целевой раздел Программы определяет цели, задачи, принципы и планируемые результаты коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ТНР.

Организационный раздел Программы описывает условия реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на один учебный год и предназначена для детей с 5 до 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР).

Данная программа отражает содержание и особенности организации образовательного процесса по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей (5-7 лет) с тяжёлыми нарушениями речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи II, III уровень) и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии.

Цель программы: сформировать полноценную фонетическую систему языка у дошкольников, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь, а также достичь уровня развития для успешного освоения детьми программ начального общего образования. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи, принятых в логопедическую группу на два-три года. При этом учитывается двуязычная среда данного ДОУ. Коррекционный процесс организуется на двух языках в зависимости от ведущего языка ребенка.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- Формирование синтаксической структуры предложения.
- Формирование связной речи.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
- Обучение грамоте.

Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевыми нарушениями, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную

коррекцию речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Коррекционно-педагогический процесс в логопедической группе организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуальными особенностями развития воспитанников.